

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 1 от 31.08.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УВР МАОУ Сорокинской
СОШ №3 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской
СОШ №3



Сальникова В.В.

Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

11 класс

Программу составил:

Учитель русского языка, литературы Дорошук О.В.

Планируемые результаты освоения предмета «русский язык» 11 класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений:

Учащиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Должны владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями.

Содержание учебного предмета

1. Повторение. –7ч. (р/р-1ч.к/р – 1ч.)

входящая контрольная работа, знакомство с изменениями в демоверсии 2020 года. орфоэпия. паронимы. анализ текста.

2. Орфография. 10ч. (к/р-1ч.)

основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). лексическое и грамматическое значение слова. чередующиеся корни, гласные проверяемые и не проверяемые ударением. части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. основные правила правописания: гласные в приставках пре и при-, гласные ы –и после приставок, н и nn в суффиксах прилагательных и причастий, несразными частями речи, правописание производных предлогов. спряжение глаголов. суффиксы прилагательных и причастий. ударение. склонение числительных, разряды местоимений, безударные гласные в корне слова, чередующиеся

корни.

3. Морфология.5ч(р/р-2ч.)

понятие о сложном предложении. основные признаки сложных предложений. классификация предложений. предложения простые и сложные. основные термины и понятия. предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные. пунктуация в сложносочинённом предложении, сочинительные союзы. пунктуация в сложноподчинённом предложении, подчинительные союзы и

союзные слова. пунктуация в бессоюзном сложном предложении. сложные предложения с разными видами связи и пунктуация при стыке союзов. основные термины и понятия. виды предложения по цели высказывания, виды предложения по эмоциональной окраске.

4. Пунктуация. (31 ч. (р/р – 3 ч. + к/р – 3 ч.))

обособленные члены предложения. пунктуация при причастных, деепричастных оборотах, уточняющих членах предложения, пунктуация при союзе как. знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

обобщающие слова при однородных членах предложения. знаки препинания при обобщающих словах.

обособленные члены предложения. знаки препинания при обособленных членах предложения. обособленные и необособленные определения. обособленные приложения. обособленные обстоятельства. обособленные дополнения. уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. тире между подлежащим и сказуемым.

параллельные синтаксические конструкции.

знаки препинания при сравнительных оборотах.

знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. знаки препинания при обращениях. знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. знаки препинания при вводных конструкциях. знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах., прямой речи, цитатах.

обращения, вводные слова, вставные конструкции, междометия, утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

5. Стили речи, типы речи. 15 ч. (р/р – 7 ч. + к/р – 2 ч.)

язык и речь. культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. правильность речи. нормы литературного языка.

нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. орфографические и пунктуационные нормы. речевая ошибка. качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. виды и роды ораторского красноречия. ораторская речь и такт.

основные термины и понятия. язык и речь, культура речи, норма литературного языка, типы норм, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы, качества хорошей речи. стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

стиль. классификация функциональных стилей. научный стиль. официально-деловой стиль. публицистический стиль. разговорный стиль. художественный стиль.

текст. основные признаки текста. функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. анализ текстов разных стилей и жанров. тавтология, плеоназмы.

основные термины и понятия. функциональные стили, стилистика, стиль, классификация стилей, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль. жанры и признаки стиля, особенности разговорной речи, **типы речи**: описание, повествование, рассуждение и их признаки.

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 11 класс

| № п/п | Название раздела | Тема | Кол-во часов | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Воспитательный компонент раздела | Примечание |
|----------|---|---|-----------------|----------------------------------|-----------------------|--|------------|
| 1 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации | 1 | 5 | 1 | воспитывать потребность овладения грамотным письмом. | |
| | | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 | | | | |
| | | Предложение как единица синтаксиса | 1 | | | | |
| | | Постановка тире в простом предложении | 1 | | | | |
| | | Контрольная работа по повторению пройденного материала | 1 | | | | |
| 2 | Предложения однородными членами | Простое осложненное предложение. Предложение с однородными членами. | 2 | 5 | | воспитание ответственного отношения к учению, формирование языковой культуры, воспитание уважительного отношения к русскому языку. | |
| | | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися, парными союзами | 1 | | | | |
| | | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | | | | |
| | | Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. | 1 | | | | |
| 3 | Предложения обособленными членами | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 1 | 7 | 1 | воспитывать у учащихся чувство патриотизма и | |
| | | Обособленные приложения | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | Обособленные обстоятельства и дополнения | 2 | | | гордости за наш народ | |
| | | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения | 1 | | | | |
| | | Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами | 1 | | | | |
| | | Контрольная работа по типу ЕГЭ | 1 | | | | |
| 4 | Вводные слова, обращения и междометия | Знаки препинания при обращениях | 1 | 3 | | Воспитывать активную творческую личность, инициируя поисково-познавательную деятельность учащихся, способность видеть, ставить и решать нестандартные проблемы; продолжать формирование умения коллективно выдвигать, обосновывать, проверять гипотезы | |
| | | Вводные слова и вставные конструкции | 1 | | | | |
| | | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 | | | | |
| 5 | Сложное предложение | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | 8 | 1 | воспитывать у учащихся чувство патриотизма и гордости за наш народ | |
| | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным | 1 | | | | |
| | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными | 1 | | | | |
| | | Знаки препинания в бессоюзном | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | | сложном предложении | | | | | |
| | | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац | 1 | | | | |
| | | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при цитатах | 1 | | | | |
| | | Сочетание знаков препинания. Авторские знаки | 1 | | | | |
| | | Контрольная работа по типу ЕГЭ | 1 | | | | |
| 6 | Культура речи. Стилистика | Культура речи. Ораторское мастерство | 1 | 6 | 1 | воспитание культуры умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, группировка, обобщение. | |
| | | РР Стилистика | 1 | | | | |
| | | Повторение и обобщение пройденного | 2 | | | | |
| | | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | 2 | | | | |
| | ИТОГО | | 34 | | | | |

| № | Тема контрольной работы | Дата |
|---|--|------------|
| 1 | Контрольная работа №1 по повторению пройденного материала за прошлый учебный год | 05.10.2022 |
| 2 | Контрольная работа №2 по типу ЕГЭ | 18.01.2023 |
| 3 | Контрольная работа №3 по типу ЕГЭ | 12.04.2023 |
| 4 | Контрольная работа №4 в формате ЕГЭ | 24.05.2023 |